

# ぶきっちょさんで、ちょっと気になる子どもと 楽しくつき合う方法

住みなれた町で、ご家族と医療専門職の協働



名古屋大学医学部保健学科 作業療法学専攻 辛島千恵子

# ぶきっちょさんて??



外の遊具で楽しく遊ぶのが苦手

走り回っているがよく  
ブツカッたり転ぶことが多い

自転車やボールなどが苦手  
歩いている時もフラフラしている



砂場遊びが嫌いで  
汚れると神経質

水遊びが度を越して  
好き

落ちついて遊べない  
お友だちと遊ばない

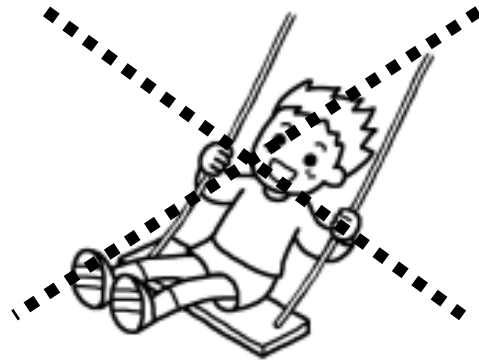


固いものを上手に  
噛めない

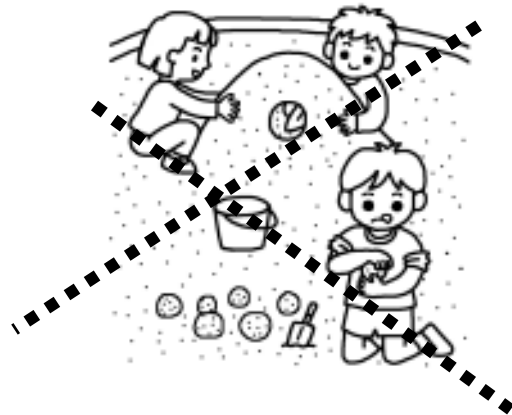
お箸, はさみなど  
道具の操作が苦手



生活習慣習慣を  
躱けようとしても  
とても嫌がる



- ・上手くできないかもしれない
- ・揺れる, 体への奇妙な感覚が怖い
- ・お友だちの働きかけの意味が分からない



ブランコに行こうとしない

誘っても, 嫌がるか走って逃げてしまう

誘った大人やお友だちを叩いて逃げてしまう

気になっちゃう



誘っても砂場の外で見ている

お友だちに砂をかける

体や足が汚れるのが極端に嫌い

日常生活面, 遊び,  
運動面での  
ぶきっちょさん



対人コミュニケーション,  
行動面での  
ぶきっちょさん

先行事象を落ちついて解釈することで子どもの意味が  
分かる=対応が分かる

先行事象の解釈だけでは分からない・・・他の場面や専門家  
との話し合い連携, 継続的な支援

専門家との検討, 個別支援計画や個別教育計画の検討



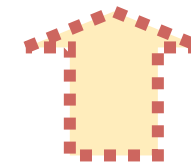
子どもたちの意味  
に重なることから・・・

子どもたちと楽しく・・・

# 行為の発達とコミュニケーションの発達

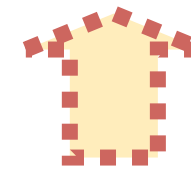


ことばや身振り, 表情  
(象徴的)などの  
コミュニケーション



行為

象徴的コミュニケーション(ある特定の身体の動きや表情が象徴的意味をもつようになる)が発達するためのお互いの協約的關係が発達する



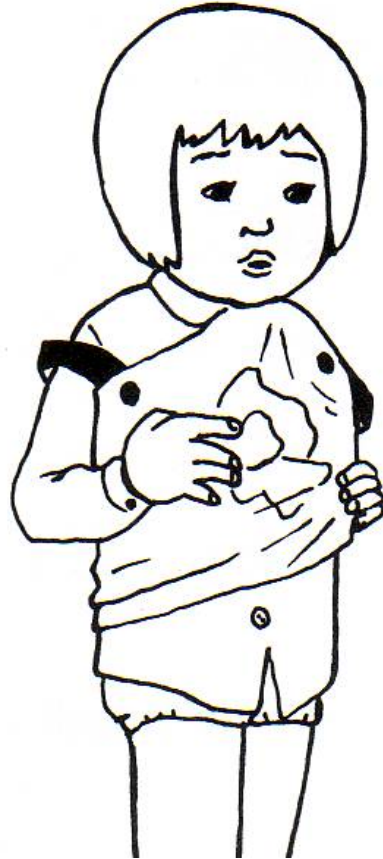
相手を生きる(情動的)  
コミュニケーション

## ひとりで上手く着れるかなあ・・・？

生活のさまざまな音  
とお母さんの声を聞き  
分けているかな？

お洋服の前後は  
分かるかな？

お母さんが離れたところから  
「もう少し前を引っ張って」といって  
いる意味が分かるかな？



目の動きはどうか？

しっかり立っていら  
れるかな？

立ったままで、上手に  
手・指が動くかな？

お洋服の素材は体に  
合っているかな？

## 情動的コミュニケーション

対面する2者関係において、その心理的距離が近い時に、一方または、双方が気持ちの繋がりを共有を目指しつつ、関係を取り結ぼうとするさまざまないとなみ



子どもの身体、顔面の表情から放たれる笑みに引き寄せられ、思わず近づいた。





- ①揺れている板に乗れないの？
- ②順番を待つことが嫌なの？
- ③揺れる感覚が嫌いなの？



- ・かかわりたい
- ・楽しそう
- ・やってみたい



不安



- ④足に砂がつくのが嫌なの？
- ⑤たまたまお友だちに砂を欠けられたことが嫌で遊べないの？
- ⑥お友だちと一緒にが苦手なの？
- ⑦お友だちの働きかけの意味が分からなの？

# 何故???

## そうなっているんだらう? て考えるてみる

- ① 足に砂がつくのが苦手
- ② たまたまお友達から砂をかけられたのが怖いと感じていた
- ③ お友達の働きかけの意味が分からない

先行事象を**落ちついて**  
**把握**しましょう



この時間が・・・余裕をつくり関わる大人の対応を変えていける第一歩です。

表示方法が気になる



- ・運動表示・・・じっとしてられない
- ・表情表示・・・不快・悲しい表情
- ・行動表示・・・その場から逃げ出す



日々のいとなみのなかで、大人は、子どもと子ども、子どもと活動をつなぐ架け橋です。

①まず、はじめは靴の中に砂が入らないように配慮します

②砂場の外にしゃがむか椅子に座って手で砂の感触や道具あそびを楽しみます



③お母さんはそばにいる子どもたちから  
関りやすいような声かけをしながら  
ご自身も参加します

④お子さんに笑顔がでたら、少し  
ずつ砂場に誘います

私たち作業療法士はお子さまとご家族の健やかな  
いとなみを応援します

